



**Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
"Don Lorenzo Milani"**

Istituto a Indirizzo Musicale

e-mail: ctic88300n@istruzione.it PEC: ctic88300n@pec.istruzione.it sito web:
www.icsdonmilanimisterbianco.edu.it

Via F. De Roberto, 2 – 95045 Misterbianco (CT) 095-7556948 095-7556949

Codice Fiscale: 80012290872 – Codice Univoco Ufficio: UFEGXS – Codice Meccanografico: CTIC88300N

PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

PREMESSA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD). La profonda riflessione che l'emergenza del COVID-19 ha inevitabilmente stimolato ha indotto a rivedere il *modus operandi* dell'intera Istituzione scolastica e trova ulteriore riscontro nelle Linee Guida pubblicate dal Ministero per la Didattica digitale integrata.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla pertanto la DAD non più come didattica d'emergenza ma quale *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento attraverso le TIC considerate strumenti utili per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Dall'analisi del fabbisogno svolta nell'a.s. 2019-2020 durante il periodo dell'interruzione delle attività didattiche è emerso che:

- la maggior parte delle famiglie non dispone di un computer
- in alcuni casi gli alunni condividono il dispositivo mobile con i genitori
- diverse famiglie non dispongono di Wi-Fi presso le proprie abitazioni

Pertanto da un esame attento delle condizioni di partenza emerge la necessità di:

- favorire le condizioni d'accesso alla "società dell'informazione" da parte di tutti gli studenti
- assicurarsi, con costanza periodica, che tutte le app online utilizzate nella didattica funzionino sui dispositivi mobili
- Sottoporre all'attenzione delle famiglie un questionario di monitoraggio in merito alla disponibilità di dispositivi e connessione, al fine di disporre di un quadro chiaro del fabbisogno in caso di improvvisa

interruzione delle attività didattiche.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

La didattica digitale integrata si propone quale obiettivo prioritario la riduzione della distanza materiale in una situazione di rinnovata emergenza nel caso si rendesse necessaria l'interruzione delle attività didattiche. Tra le priorità va ascritta la necessità di ricreare nell'ambiente virtuale un clima quanto il più e possibile assimilabile al setting d'aula. Pertanto il Collegio docenti fissa criteri e modalità per erogare la didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Tuttavia la DDI a prescindere da eventuali situazioni emergenziali punta a favorire negli alunni la costruzione delle proprie conoscenze promuovendo apprendimenti permanenti, stimolando atteggiamenti propositivi e collaborativi che utilizzano i mezzi tecnologici quali strumenti per sviluppare competenze digitali spendibili in contesti differenti. Si tratta di implementare l'azione didattica con metodologie e strumenti innovativi.

Gli obiettivi specifici DDI stabiliti Collegialmente si riassumono secondo quanto segue:

- considerare la DDI come una metodologia innovativa di insegnamento- apprendimento
 - favorire lo sviluppo delle competenze digitali
 - integrare i processi di apprendimento tradizionali con percorsi innovativi
 - favorire lo sviluppo di competenze trasversali di cittadinanza quali imparare ad imparare e problem solving
 - favorire un approccio interdisciplinare
 - educare all'uso consapevole degli strumenti tecnologici
 - evitare la dispersione cognitiva degli alunni e un carico eccessivo di lavoro
- favorire il criterio della flessibilità
- mantenere vivo il dialogo educativo
 - favorire il processo di apprendimento senza trascurare l'indispensabile sostegno relazionale e psicologico
 - favorire una didattica inclusiva che tenga conto delle difficoltà di accesso agli strumenti digitali o di altra natura
 - prevedere misure compensative e dispensative in fase di progettazione e stesura dei PEI e dei PDP
 - privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze
 - prediligere una valutazione formativa che valorizzi partecipazione, motivazione, dinamiche relazionali
 - fornire un feedback immediato e costante agli alunni con indicazioni di miglioramento o di esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati
 - monitorare le situazioni di difficoltà ed eventuali casi di 'dispersione digitale al fine di realizzare degli interventi di recupero tempestivi

STRUMENTI

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica attraverso l'utilizzo della piattaforma *G Suite for Education* e del registro elettronico *Argo* che permettono di avere spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

Argo didup sarà utilizzato dalle famiglie e dal personale docente:

- per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti
- per registrare la presenza degli alunni a lezione anche in caso di interruzione delle attività didattiche in presenza
- per le comunicazioni scuola-famiglia attraverso la funzione bacheca
- Per l'annotazione dei compiti giornalieri
- Per la registrazioni delle valutazioni.

La Piattaforma G Suite for Education sarà utilizzata dagli studenti e dal personale docente per:

- la creazione di classi virtuali attraverso cui svolgere attività didattiche in sincrono e in asincrono

Come materiali e strumenti digitali di studio si useranno:

- visione di filmati, documentari, schede, lezioni registrate dalla RAI, files con spiegazioni, espansioni online o del libro di testo, erogazione di video presenti in rete e condivisione del relativo link, realizzazione di propri video, materiali prodotti dal docente, YouTube, app case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice.

La scuola provvede alla creazione di spazi di archiviazione, repository, per la raccolta separata rispettivamente di:

- elaborati degli alunni,
- verbali delle riunioni degli organi collegiali
- prodotti stessi della didattica (materiali, videolezioni, attività svolte dal docente)

L'ORARIO DELLE LEZIONI

In merito all'orario delle lezioni si precisa che nel caso di attivazione di una didattica a distanza e/o integrata tutti i docenti di ogni ordine e grado sono tenuti ad espletare il proprio servizio secondo le modalità che si riterranno più funzionali all'organizzazione delle attività didattiche, pertanto, eventuali assenze dovranno essere preventivamente comunicate e giustificate dai suddetti docenti.

Nel corso della giornata scolastica viene offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Lo svolgimento delle lezioni mira a rispettare l'ordine delle discipline del normale orario scolastico, seppur con una riduzione dei tempi.

Si prevedono quote orarie settimanali minime di lezione diversificate secondo i seguenti ordini:

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie, favorendo per la fascia 0/6 anni Legami Educativi A Distanza (LEAD). Gli insegnanti provvedono a progettare le attività tenendo conto dei materiali e degli spazi domestici a disposizione delle famiglie. Tenuto conto dell'età degli alunni e della necessaria presenza di un adulto al momento di eventuali collegamenti, gli incontri vengono calendarizzati e preventivamente comunicati. In particolare tutti i docenti della scuola dell'infanzia provvederanno a pubblicare sulla piattaforma **G Suite for Education**, all'interno delle proprie classi virtuali (classroom) tutti i materiali prodotti per garantire i legami educativi a distanza con gli alunni.

Sono altresì consigliabili altre modalità di contatto quali:

- videochiamata,

- messaggio tramite il rappresentante di sezione o videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Le tipologie di approccio didattico- educativo sono:

- piccole esperienze ludico- relazionali,
- brevi filmati
- file audio

- **Scuola del primo ciclo:** in conformità alle linee guida per la Didattica Digitale Integrata, per la scuola del primo ciclo si procede come segue:

Scuola primaria:

- almeno dieci ore settimanali per le classi prime in modalità sincrona, opportunamente calendarizzate seguendo l'orario settimanale della didattica in presenza ma con una riduzione dell'unità oraria a 40 minuti. Tutte le discipline oggetto di studio dovranno essere oggetto di attività in sincrono e calibrate in modalità proporzionale al monte ore complessivo di ogni singola disciplina.
- almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi seconde, terze, quarte e quinte,.

Scuola secondaria:

- Almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona per le classi prime, seconde, terze, opportunamente calendarizzate seguendo l'orario settimanale della didattica in presenza ma con una riduzione dell'unità oraria a 40 minuti. Tutte le discipline oggetto di studio dovranno essere oggetto di attività in sincrono e calibrate in modalità proporzionale al monte ore complessivo di ogni singola disciplina
- per gli alunni che frequentano il corso di strumento si assicura, un'ora settimanale di attività che permetta l'esecuzione in sincrono. Ove siano previste, ore di musica d'insieme, i docenti provvederanno alla comunicazione preventiva degli incontri.

Per gli alunni con grave disabilità per cui non si ritenga consigliabile la didattica a distanza il c.d.c. predispone l'esonero da suddette attività e valuta eventuali interventi tenendo conto dei singoli piani individualizzati. I docenti di sostegno di suddetti alunni svolgeranno il proprio regolare orario di servizio secondo quanto segue:

- A supporto di altri alunni diversamente abili
- A supporto del gruppo classe di appartenenza.

Le ore sono organizzate in maniera flessibile, rispettando la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline, al fine di costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari e prevedere anche attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI si prevedono i seguenti casi:

- Sospensione delle attività didattiche in presenza per l'intera Istituzione scolastica
- Sospensione delle attività didattiche in presenza per una singola classe in quarantena e /o isolamento fiduciario.
- Docente/i in quarantena e/o isolamento fiduciario presso la propria abitazione.

- ✓ Nel primo caso si procede alla rimodulazione oraria settimanale suddividendo il monte ore di ogni docente tra attività sincrone e asincrone secondo il prospetto allegato;
- ✓ Nel secondo caso i docenti assicureranno l'attività sincrona agli alunni della/delle classi sottoposte a quarantena fiduciaria collegandosi attraverso la piattaforma *G Suite for Education* da scuola rispettando il proprio orario curriculare e valutando eventuali attività in asincrono preferibilmente nelle ultime ore.
- ✓ Nel caso in cui un docente venga posto in quarantena e/o isolamento fiduciario, questi potrà svolgere attività di DDI solo se sia prevista da orario settimanale la compresenza di un altro docente della classe che provvederà attraverso apposito link e utilizzando la LIM a mettere in comunicazione sincrona il docente in quarantena con il gruppo classe .

È, in ogni caso, prevista la riduzione dell'unità oraria di lezione a 40 minuti, nonché la pianificazione di una pausa adeguata tra una lezione e l'altra in modalità sincrona, al fine di equilibrare i tempi di impiego della piattaforma alle esigenze degli alunni, rispettando i tempi di attenzione e carico di lavoro.

Si precisa che, nel caso di comprovate e certificate esigenze che riguardino l'emergenza epidemiologica COVID-19 di singoli alunni attestanti l'impossibilità di frequentare l'attività didattica in presenza, i consigli di classe, interclasse e intersezione dopo aver valutato la casistica si impegnano a garantire la DDI.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Vedasi Allegato al presente documento

METODOLOGIE

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- cooperative learning
- debate
- didattica breve
- Flipped Classroom
- uso dei video nella didattica per la produzione o fruizione di contenuti.

STRUMENTI E MODALITÀ PER LA VERIFICA

I consigli di classe e i singoli docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Le modalità di verifica di una attività svolta in DDI non può portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti hanno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Le verifiche possono essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

- a) Verifiche orali: con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.
- b) Verifiche scritte: test, prove strutturate, semistrutturate, domande aperte, esercitazioni pratiche.

VALUTAZIONE

Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, se necessario, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo.

Come valutare:

- selezionare con cura gli obiettivi che devono essere commisurati con le caratteristiche del proprio contesto scolastico
- potenziare l'autovalutazione
- accentuare la dimensione continuativa della valutazione osservando il processo e il percorso degli alunni piuttosto che i singoli episodi
- Nel caso dell'attribuzione di voti o punteggi alle singole prove, precisare agli studenti e/ alle famiglie che si tratta di elementi valutativi in itinere propedeutici alla valutazione finale

Criteri per la valutazione formativa:

- Partecipazione e senso di responsabilità
- Capacità di interazione
- Gestione delle informazioni e dei contenuti
- Capacità comunicativa
- Utilizzo delle risorse digitali

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Resta invariato per gli alunni con **BES** e con **DSA** l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previsti in fase di progettazione e stesura dai rispettivi piani personalizzati. Per questi alunni il team docenti o il consiglio di classe concorda il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisce la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari.

Per gli **alunni diversabili** gli interventi sono finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supportano, grazie al costante contatto con le famiglie, i propri alunni anche tramite la programmazione di compiti e attività personalizzati.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

SICUREZZA

Secondo la normativa vigente, il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, tutela la salute dei lavoratori

attraverso attività di informazione mirata riguardante i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola favorisce il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Gli orari delle attività didattiche sono comunicate tempestivamente alle famiglie per consentire loro la migliore organizzazione.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

Secondo quanto indicato nelle Linee guida per la Didattica digitale integrata, nell'ottica del miglioramento e dell'innovazione del sistema educativo italiano, il Piano della formazione del personale prevede attività adeguate a specifiche esigenze formative.

I settori di interesse sono:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- metodologie innovative di insegnamento;
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

